Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка №7 Дзержинского района Волгограда»
400117 г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36
ИНН/КПП 3443905565/344301001, ОГРН, 1023402981030
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«31» 08 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от «31» 08 2022 № 207
/С.И. Красникова/

Красникова Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью: Красникова Светлана Ивановна
DN: cn=Красникова Светлана Ивановна, o=МОУ Центр развития ребенка №7, email=moucrr7@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2022.10.12 10:40:08 +03'00'

Рабочая программа учителя-логопеда

«Исправление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта МОУ Центр развития ребёнка №7»

(на 2022-2023уч.год)

Составитель/Разработчик программы
Ганюшина Марина Геннадьевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2022

I. Пояснительная записка.

1. Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Рабочая программа по развитию и коррекции речи детей подготовительных к школе групп разработана в соответствии с основной образовательной МОУ Центр развития ребёнка №7, Дзержинского района Волгограда», а также с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования. Данная рабочая программа, также учитывает основные и ведущие направления в организации образовательной деятельности, *реализуемой общеобразовательной программы*: «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.».

Рабочая программа построена с учетом рекомендаций следующих *парциальных программ*:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева,

Рабочая программа обеспечивает полноценное речевое развитие детей в возрасте от 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – **речевому** и содержит в себе интеграцию образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Программа строится на *принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми*.

Рабочая программа составлена на основе требований определённых нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от24.03.2021

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция)
5. СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. От 21.03.2022, с изм. От 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID - 19)»

Целью программы является: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм коррекции речевого развития у детей; способствующих предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, что в свою очередь, способствует достижению цели формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком своего народа, определенной ФГОС ДО.
Общие: овладение речью как средством общения и культуры;
Обогащение активного словаря;
Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
Развитие речевого творчества;
Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
Специальные задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

В рабочей программе создана структурно-функциональная модель, спроектированная на основе интеграции системного, дифференцированного подхода, ориентирующего педагога на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными компетенциями.

Рабочая программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами,* определёнными ФГОС ДО:

♦ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

♦ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

♦ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

♦ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

♦ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

♦ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

♦ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

♦ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

♦ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

♦ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

♦ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

♦ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

♦ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

♦ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

♦ принцип постепенности подачи учебного материала.

♦ Принцип единства диагностики и коррекции.

♦ Комплексности методов психолого-педагогического воздействия

♦ Активного привлечения ближайшего социального окружения к взаимодействию с ребенком и педагогами.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Теоретическая и методологическая основа: положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных психических процессов.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который раскрывается через:

- принцип воспитания и обучения в деятельности – образовательный процесс основывается на собственной активности ребенка в совместной жизнедеятельности со взрослыми и сверстниками;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- принцип ориентации на зону ближайшего развития – обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность и последовательность реализации поставленных задач в образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В связи с увеличением числа детей дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речевого развития, контингент воспитанников логопедического пункта является неоднородным и включает в себя детей, как с фонетическими, так и с фонетико-фонематическими нарушениями. Формирование контингента логопункта осуществляется по итогам заседаний ППк.

На основании результатов диагностики, сбора анамнестических данных, учета индивидуальных особенностей, логопедического заключения, проводится комплектование подгрупп, составляется расписание непосредственно образовательной деятельности, составляется индивидуальный образовательный маршрут.
Основной формой работы является направленная игровая деятельность, на основе разнообразных игр и дидактических упражнений, что обеспечивается насыщенностью предметно-развивающей среды логопедического кабинета.
При проектировании рабочей Программы учитываются специфические региональные особенности г. Волгограда, расположенного юго-востоке европейской части Российской Федерации, которые оказывают огромное влияние на реализацию образовательной деятельности детского сада:
- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны
Разработан наглядный дидактический материал с учетом национально-регионального компонента.

II Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (6-8 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности речевого и психологического развития контингента воспитанников логопункта 6-8 лет.
Дети этого возраста начинают осваивать сложные формы взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации в сюжетно-ролевых играх. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Характеристика речи детей с фонетико - фонематическим недоразвитием.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно - воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвитие речи – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

III. Содержание программы.

Содержание образовательной деятельности отражается посредством модели календарно-тематического планирования МОУ и наполняется в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы, а так же проектируется с учетом:

1. Возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников;
2. Целей и задач образовательной деятельности;
3. Использование оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;
4. Индивидуализации образовательного процесса;
5. Использования современных эффективных технологий и методик;
6. Оптимальной организации и использования предметно-пространственной среды;
7. Организации деятельности с родителями или социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
8. Использования системы здоровьесбережения.

\

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирования занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале .

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

месяц	неделя	Навыки звукового анализа и синтеза (6 лет)	Навыки звукового анализа и синтеза (7 лет)
Сентябрь	1-2 3 4	Диагностика Неречевые звуки . Понятие «звук». Выделение заданного звука из потока звуков, определение первого гласного звука в словах. Понятие «гласный» звук.	Диагностика Определение позиции гласно звука в слове. Звуковой анализ и синтез сочетаний (УАУ, ОИ)
Октябрь	1 2 3 4	Выделение заданного звука из потока звуков, определение первого гласного звука в словах. Понятие «гласный» звук. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Определение в словах последнего гласного звука.	Определение наличия или отсутствия и позиции согласного в слове. Закрепление ранее изученного материала. Закрепление ранее изученного материала.
Ноябрь	1 2 3 4	Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий/твёрдый» звуки. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, ПА). Понятия «слог», «звонкий» «глухой». Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного. Мягкости/твёрдости. Подбор слов с заданным согласным звуком.	Полный анализ и синтез слов типа СГС. Полный анализ слов типа СГС. Полный анализ и синтез слов типа (МАМА) . Деление слов на слоги.
Декабрь	1	Определение гласного в	Понятие «ударение». Полный

	2 3 4	односложном слове (МАК). Анализ и синтез слогов. Определение гласного в двусложных словах (КАША) Закрепление ранее изученного.	анализ и синтез слов типа ГСГ. Подбор слов с заданным количеством слогов. (1,2) Звуковой анализ и синтез слов типа (КОЗА). Подбор слов с заданным количеством слов (1,2). Их звуковой анализ и синтез.
Январь	1 2 3 4	Новогодние каникулы Определение последнего согласного (ГНОМ) Полный анализ и синтез слов типа (СОМ). Определение позиции согласного звука.	Новогодние каникулы Подбор слов с заданным количеством слогов. Их звуковой анализ и синтез. Анализ и синтез двуслоговых слов из 5 звуков (дымок).
Февраль	1 2 3 4	Определение позиции согласного. Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (МАК). Закрепление ранее изученного. Определение позиции гласного в двуслоговых словах (МУХА). Деление слов на слоги.	Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных (СТУК, МОСТ) Тоже Анализ и синтез слов типа (ЛАМПА, КРЫША)
Март	1 2 3 4	Определение позиции гласного в трёхслоговых словах. Деление слов на слоги. Полный анализ и синтез односложных трёхзвуковых слов. Определение положения согласных в двуслоговых словах со стечением согласных. Определение положения согласных в трёхслоговых словах. Определение положения согласных в трёхслоговых словах со стечением согласных.	Подбор слов к схемам. Игровые приёмы звукового анализа для изученных типов слов: «Какие звуки убежали?» «Замени звук». Тоже Звуковой анализ трёхслоговых слов без стечения согласных. (ФОНАРИ)
Апрель	1-2 3-4	Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных. (КАША) Преобразование слов путём замены одного звука (БАК-МАК)	Звуковой анализ слов тёхслоговых слов со стечением (ЦЫПЛЯТА) Закрепление ранее изученного. Письмо диктантов.
Май	1-2—3-4	Закрепление ранее изученного	
Июнь		Закрепление ранее изученного	

Календарно-тематическое планирование лексико-грамматических циклов.

Месяц	Неделя	Тема (6 лет)	Тема (7 лет)
Сентябрь	1-2 3 4	Диагностика Наше тело Предметы туалета.	Диагностика Наше тело и здоровье. Моя семья.
Октябрь	1 2 3 4	Моя семья Игрушки Детский сад Фрукты	Фрукты, овощи Деревья, кустарники Ягоды, грибы Осень
Ноябрь	**1** 2 3 4	Овощи Деревья, кустарники Ягоды и грибы Осень	Дикие животные Домашние животные Зимующие птицы Домашние птицы
Декабрь	1 2 3 4	Дикие животные Домашние животные Зимующие птицы Новый год	Дом. Его части Мебель Бытовые приборы Зима. Новый год.
Январь	**1** **2** 3 4	Каникулы Зима Домашние птицы Дом. Его части	Каникулы Одежда Обувь, головные уборы Посуда. Продукты питания.
Февраль	1 2 3 4	Мебель Бытовые приборы Одежда, обувь, гол. Уборы Защитники отечества	Мой город Транспорт Моя родина Россия Хлеб и злаки
Март	1 2 3 4	Весна. Мамин праздник Цветы Насекомые Перелётные птицы	Весна. Мамин праздник Цветы Насекомые Перелётные птицы
Апрель	1 2 3 4	Весна Продукты питания Посуда Профессии	Рыбы Весна Космос Профессии
Май	1 2 3 4	Наше село Транспорт Лето Детские забавы	Школа Признаки лета Лето Закрепление изученного
Июнь		**Повторение**	**Повторение**

План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ этап.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционно-логопедической работе:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользовании исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ : - свистящие С, З, Ц, С’, З'

-шипящий Ш , шипящий Ж

- соноры Л, Л'

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка », «Заборчик », « Лопатка », «Горка », «Чистим зубки », «Футбол », «Фокус »; для шипящих: « Трубочка », « Вкусное варенье », «Чашечка », « Грибок », «Погреем руки »; для Р, Р': «Болтушка », «Маляр », «Индюк », «Лошадка », «Грибок », «Барабанщик », «Гармошка », «Пулемет »; для Л: « Улыбка », «Лопатка », «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах , затем в обратных и в последнюю очередь - в слога со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот : сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации

звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах .

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения , затем в небольшие рассказы , подбираются потешки , чистоговорки , стихи с данным словом .

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ , Ч – СЬ , Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ , Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ , РЬ – ЛЬ , РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. <u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</u> и навыков анализа и синтеза слов

Период	Звуковая сторона речи		Развитие лексико-грамматическая сторона речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков,	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов

	предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой —	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине,

	сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

Порядок постановки звуков, количество занятий может варьироваться по усмотрению логопеда, согласно индивидуальным особенностям ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый и промежуточный).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации

эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.
Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.
Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.
Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.
Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.
В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 17 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.
Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения до 7 человек.
Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.
ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР –2- 3 раза в неделю;
Каникулы устанавливаются в течение года:
зимние – с 01 января по 10 января,
летние – с 01 июня по 31 августа.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.
Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.
На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.
Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения - развитие фонематического восприятия;
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Активизация словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование Предметов Осмотр зон логопункта Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин с знакомым и малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ видеофильмов Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов, (камушки, пуговицы и т.д.)
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<u>Наглядные</u> Непосредственные наблюдения Рассматривания объектов <u>Словесные</u> Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми	Сюжетные картины Репродукции картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<u>Наглядные</u> опосредованные Рассматривание картин <u>Словесные</u> Чтение художественной литературы	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	Пересказ коротких рассказов И сказок Практические грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	

Оценка результатов освоения рабочей программы

Оценка результатов освоения рабочей программы проводится на основании мониторинга.
Мониторинг речевого развития производится в течение учебного года (стартовая, промежуточная, итоговая).
Стартовая-1, 2 неделя сентября
Промежуточная - не реже одного раза в 2 месяца
Итоговая-3,4 неделя мая

Результаты мониторинга отражаются в индивидуальной речевой карте воспитанника, здесь же отражается динамика речевого развития в течение
Результаты мониторинга отражаются в индивидуальной речевой карте воспитанника, здесь же отражается динамика речевого развития в течение года.Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Критерии оценки речи после проведенного курса логопедических занятий:
- Чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни; Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития; Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения; Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребѐнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную
для занятий с ребѐнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Цель: создание необходимых условий для организованного взаимодействия с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в педагогическом процессе.

Задачи работы с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей в результативности процесса коррекции речевого дефекта детей; создание атмосферы общности интересов;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План мероприятий с родителями.

	Пропаганда логопедических знаний среди родителей:		
а)	*Участие в родительских собраниях:*	В течение года	Журнал консультационной работы. Планы родительских собраний. Стенд с информацией для родителей.
	Выступление на тему: «Речевое развитие ребенка пятого года жизни».	Октябрь 2022г.	
	Выступление на тему: « Звуковая культура речи. Игры для развития речи и мышления дошкольников»	Январь 2023г.	
	Выступление на тему: «Советы по развитию речи детей в летний период. Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче»	Май 2023г.	
б)	*Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей* (повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему речевому развитию дошкольников в семье).	В течение года	
	Консультация на тему: «Как правильно заниматься с ребенком дома»	В течение года (по запросам родителей)	
	Консультация на тему: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика – первый шаг на пути к правильной речи»		
	Консультация на тему: «Учим ребенка слышать звуки (Советы по развитию фонематического восприятия)»		
	Консультация на тему: «Тренируем пальчики – развиваем речь»		
	Консультация на тему: «Ох, уж эти сложные слова (Закрепление навыков точного произнесения слов сложной слоговой структуры дома)»		
	Консультация на тему: «Почему важно отвечать на вопросы ребенка?»		
	Консультация на тему: «Работа над интонационной выразительностью речи»		
в)	*Посещение родителями открытых занятий*		
г)	*Оформление стенда с информацией для родителей*		

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики общего и речевого развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

V Описание программно-методического обеспечения.

Логопедический кабинет
1.Зеркало настенное 100х60 2.Стол прямоугольный – 6шт., 6 стульчиков для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. 3. Шкаф для методических пособий и документации. 4.Полка для игрушек 5.Шпатели, вата, спиртовые салфетки 6.Наборы игрушек 7.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 8.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам 10.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. 11.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации звуков, для совершенствования грамматического строя речи, для формирования навыков чтения. 12.Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза (фишки, светофорчики, карточки и т.п.) 13.Магнитная азбука, разрезная азбука, слоговой домик (таблица). 15.Пальчиковый театр

16.Журналы «Логопед» 17.Массажные мячи и тренажеры для пальцев рук 18.Песочные часы 19.Тетради для индивидуальной работы 20.Пособия и конспекты 21.Шумовые кирпичики 22.Тренажер для письма 23. Методическая литература

Характеристика основных методических пособий для организации и проведения педагогической диагностики

(регламентировано п. 3.2.2.ФГОСДО)

Для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в кабинете Логопеда.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Пособия логопедического пункта

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
-пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак — лак— мак — бак; дом — ком — лом — сом;
4. Для развития словаря:
Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.
- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.
5. Для развития грамматического строя речи:
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.
- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числит. 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);

- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
6. Для формирования правильного произношения:
- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков;
- профили артикуляции звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Для развития дыхания и голоса:
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8.Для развития мелкой моторики:

- массажные мячики разных цветов и размеров;
- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
-кнопочная мозаика;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
- пирамидки;
-пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
- набор шнурков разного цвета.

Характеристика основных методических пособий для организации и проведения педагогической диагностики
(регламентировано п. 3.2.2.ФГОСДО)

Возрастная группа (направленность группы)	**Автор, название методической литературы**	**Ответственный педагог**	**Сроки проведения**
Общеобразовательные группы МОУ (4-8 лет)	В.С. Володина «Альбом по развитию речи»	Учитель-логопед	Сентябрь, Декабрь Май